

Un approccio pratico e creativo all'insegnamento delle frazioni: costruzione di un gioco di domino con studenti di prima media.

Attività svolta nell'a.s.2023/2024 dalla prof.ssa Rosanna GEMMA

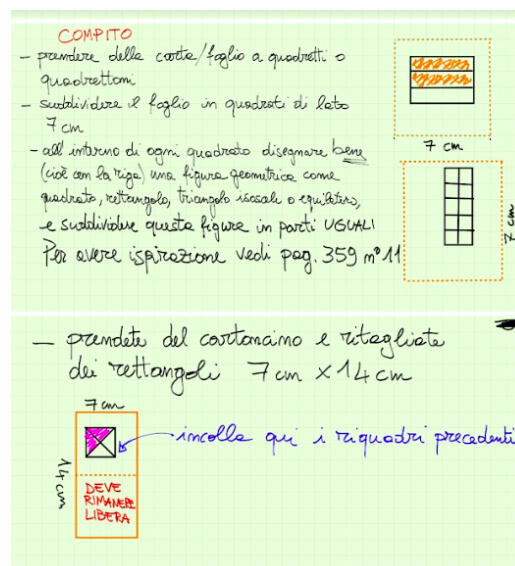
Gli ultimi giorni di scuola rappresentano una sfida sia per gli studenti che per gli insegnanti, complice il caldo estivo e la stanchezza accumulata durante l'anno scolastico. In questo contesto, diventa essenziale ideare attività che riescano a mantenere alta l'attenzione degli alunni, offrendo al contempo opportunità di apprendimento significativo. L'attività qui descritta, svolta con una classe di prima media, si focalizza sulla costruzione di un gioco di domino basato sulle frazioni, ispirato a un gioco della Erickson (Giocadomino - Frazioni e numeri decimali di Flavio Fogarolo). Questo progetto ha integrato elementi di creatività e rigore matematico, stimolando lo sviluppo di abilità cognitive e operative negli studenti.

Metodologia

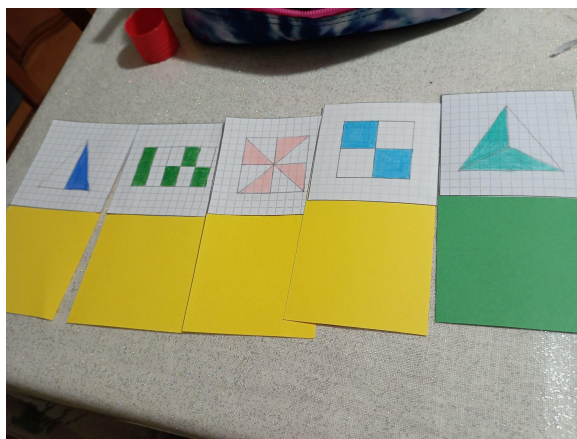
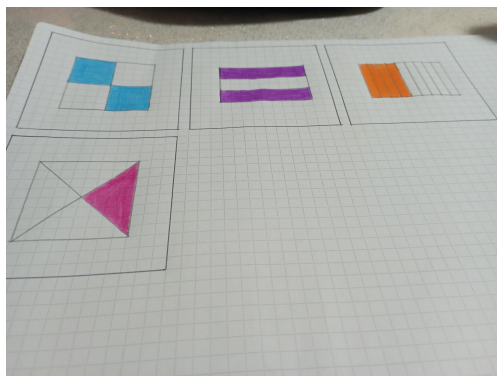
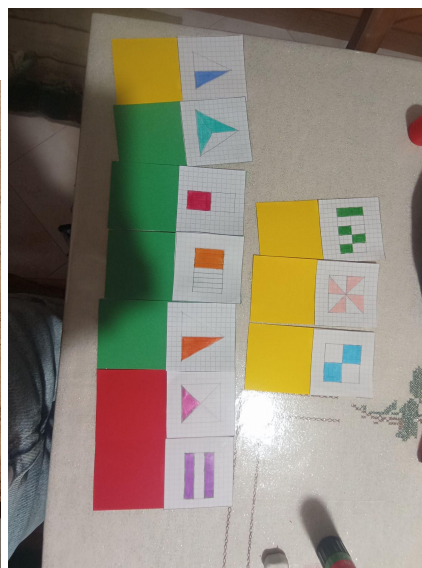
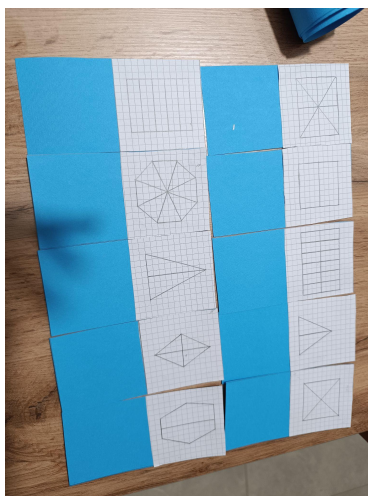
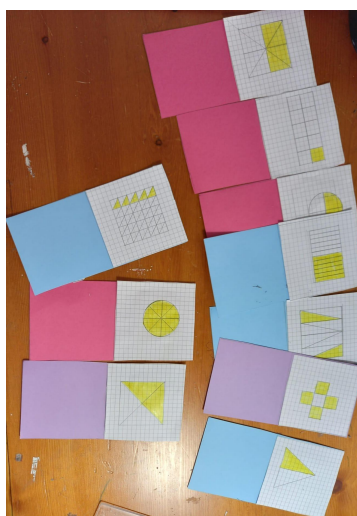
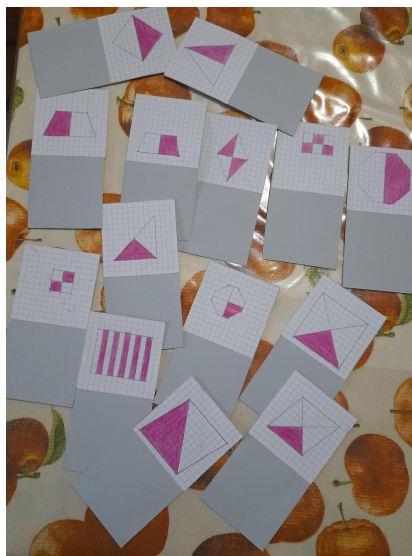
L'attività è stata suddivisa in più fasi, ciascuna con obiettivi specifici volti a consolidare le conoscenze matematiche attraverso un approccio pratico e concreto.

1. Progettazione delle Carte

- Gli studenti hanno ricevuto istruzioni precise e algoritmiche per disegnare le figure rappresentative delle operazioni con le frazioni.



- Questo compito è stato svolto come lavoro a casa, con l'obbligo di documentare fotograficamente le carte realizzate e caricare tali documenti su una piattaforma didattica online (Classroom).



2. Condivisione e Revisione

- In classe, gli studenti hanno condiviso i loro disegni in modo che dal confronto non solo si potesse verificare la correttezza delle rappresentazioni grafiche ma fosse anche possibile chiarire le idee sull'equivalenza tra frazioni.
- Ogni alunno ha contribuito a identificare e correggere eventuali discrepanze, migliorando così la precisione dei cartellini.

3. Completamento delle carte del gioco

- Completate le verifiche, le carte sono state completate con la scritta delle frazioni per formare un set di domino completo.
- Gli studenti hanno poi utilizzato queste carte per giocare, applicando le loro conoscenze in un contesto ludico ma educativo.

Risultati

Le fotografie documentali mostrano una varietà di carte disegnate dagli studenti, ognuna rappresentante frazioni diverse attraverso immagini e simboli matematici. L'analisi dell'attività rivela significativi miglioramenti apprenditivi riguardanti:

- una corretta rappresentazione delle operazioni frazionarie.
- un alto livello di creatività e personalizzazione nelle carte realizzate.
- un coinvolgimento attivo degli studenti sia nella fase di progettazione che in quella di verifica e gioco.

Così dal punto di vista didattico l'attività evidenzia diversi aspetti positivi:

- **Apprendimento Attivo:** Gli studenti sono stati coinvolti in un processo di apprendimento attivo, che ha richiesto loro di applicare conoscenze teoriche in modo pratico.
- **Sviluppo delle Competenze:** Il progetto ha facilitato lo sviluppo di competenze matematiche, cognitive e operative, stimolando al contempo creatività e pensiero critico.

- **Collaborazione:** La condivisione e la revisione collettiva dei lavori hanno promosso un ambiente di apprendimento collaborativo, migliorando la comunicazione e la condivisione di idee e convinzioni.

Conclusioni

La costruzione del gioco di domino basato sulle frazioni si è rivelata un'efficace strategia didattica per consolidare le conoscenze matematiche degli studenti di prima media. L'integrazione di elementi creativi e pratici ha reso l'attività coinvolgente e significativa, dimostrando come un approccio innovativo possa trasformare anche i giorni più difficili di fine anno scolastico in momenti di apprendimento prezioso.

L'attività descritta rappresenta un esempio concreto di come la didattica possa evolversi verso metodi più interattivi e coinvolgenti, mantenendo al centro l'apprendimento e lo sviluppo delle competenze degli studenti.



