

MODULO PER LA RACCOLTA DI MATERIALE DI DIDATTICA FACILE

(attività didattiche facilitate, progetti inclusivi, verifiche personalizzate, compiti di realtà
facili di ogni ordine e grado)

DOCENTE (cognome e nome): MORETTO NORMA

GRADO DI SCUOLA: PRIMARIA

TITOLO	SCRIVERE BREVEMENTE IL MATERIALE CONDIVISO Attività metacognitiva a piccoli gruppi per comprendere la funzione ausiliare dei verbi essere e avere (vedere foto)
TIPO DI BISOGNO SPECIALE	<ul style="list-style-type: none">- Disturbi Specifici dell'Apprendimento- Borderline cognitivo- Difficoltà di apprendimento- Alunni stranieri di 2^a generazione (in famiglia si utilizza principalmente la lingua di provenienza)
GRADO DI SCUOLA E CLASSE	Grado scuola: PRIMARIA Classe: TERZA/QUARTA
BREVE DESCRIZIONE DEL CASO	Il gruppo classe (26 alunni) è molto eterogeneo sia per specificità sia per composizione. La scuola diventa così luogo di esperienze significative utili alla costruzione delle competenze, attraverso la rielaborazione condivisa.
AREA DI SVILUPPO	Scegliere tra quelle proposte a fianco
1. Recupero e potenziamento delle ABILITA' DI BASE 2. Potenziamento del COGNITIVO 3. Applicazione di APPROCCI SPECIFICI 4. Facilitazione delle DISCIPLINE DI STUDIO	1. Recupero e potenziamento delle ABILITA' DI BASE 2. Potenziamento del COGNITIVO
COMPETENZA CHIAVE EUROPEA	1- IMPARARE AD IMPARARE 2-COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE

COMPETENZE SPECIFICHE/DI BASE	1-PADRONANZA DELLA LINGUA ITALIANA 2-COLLABORARE E PARTECIPARE 3-INDIVIDUARE COLLEGAMENTI E RELAZIONI 4-ACQUISIRE E INTERPRETARE L'INFORMAZIONE
ABILITA'	GRAMMATICA ESPLICITA E RIFLESSIONE SUGLI USI DELLA LINGUA ✓ Acquisire una progressiva consapevolezza e sicurezza nell'uso dello strumento linguistico. ✓ Relativamente a testi o in situazioni di esperienza diretta, riconoscere la variabilità della Lingua nel tempo e nello spazio geografico, sociale e comunicativo ABILITÀ TRASVERSALI: saper confrontarsi per ricercare significati e condividere possibili schemi di comprensione della realtà, riflettendo sul senso e le conseguenze delle proprie scelte (v. Indicazioni Nazionali per il curricolo della scuola dell'infanzia e del primo ciclo d'istruzione)
RISULTATI OSSERVABILI <i>(cosa vai ad osservare con una prova di verifica o compito di realtà inerente il compito proposto)</i>	La prova intende verificare se i bambini, già solo ad un primo sguardo, riescono ad individuare un tempo semplice da uno composto.
TECNOLOGIE USATE	Se usate
ALLEGATI	Crociare il file che si allega <input type="checkbox"/> 2 X File in word <input type="checkbox"/> File con scansioni <input type="checkbox"/> X Max 6 foto significative (non dei bambini ma dei lavori) <input type="checkbox"/> Altro

@Viva la professionalità!!!

Grazie per il TUO CONTRIBUTO ... è così che crescerà un'Inclusione di Qualità!!!

Ada Vantaggiato