

QUADERNO OPERATIVO PERSONALE

**PIANO DIDATTICO
PERSONALIZZATO**

P.D.P.

DELL'ALUNNO

ANALISI E COMPARAZIONE
DATI SANITARI,
SCOLASTICI,
FAMILIARI.

NOME:

Classe ___ Sez ___ Anno Scolastico ___

Docenti che procedono all'analisi dei dati

FASE 4	RILEVAMENTO DOCUMENTAZIONE SANITARIA AGLI ATTI DELLA SCUOLA	
---------------	--	--

DOCUMENTO	CONTENUTO	Pag.	ELABORATO/ PRESENTATO		presente		
			IL	DA	si	no	In attesa
Diagnosi specialistica	Diagnosi che certifica DSA						
Altra certificazione specialistica	Altre relazioni o osservazione sanitarie presentate dai genitori						

ESTRATO DALLA CERTIFICAZIONE SANITARIA

Tipo DSA certificata	Dislessia	Disgrafia	Disortografia	Discalculia
CODICI ICD-10				
RIPORTARE PER ESTESO DIAGNOSI CON EVENTUALI ALTRI CODICI ICD-10	Normodotazione; disturbo specifico di apprendimento di tipo misto (lettura, pianificazione e organizzazione del testo orale e scritto, disortografica e discalculia)			
PRESENTE PROFILO DI FUNZIONAMENTO PRESENTE?				
ALTRA DOCUMENTAZIONE SANITARIA PRESENTE				

NOTA: ALLEGARE COPIA DELLA DOCUMENTAZIONE SANITARIA ALLA PRESENTE CARTELLA.

Tutti i dati riportati nella presente cartella sono coperti dalla legge sulla privacy. In particolare le diagnosi mediche sono dati sensibili, e pertanto la condivisione con i genitori o con altri operatori esterni all'equipe scolastica titolata a trattare ed avere accesso agli atti non deve includere la presente pagine, né copia dei dati sanitari, ma solo la parte che riguarda IL P.D.P.

FASE 4	RIEPILOGO
	DOCUMENTI AGLI ATTI UTILIZZATI PER LA STESURA DEL PDP.

Nome		Cognome	
-------------	--	----------------	--

(METTERE SOLO x SENZA CODICI)

Tipo DSA certificata	Dislessia		Disgrafia		Disortografia		Discalculia
-----------------------------	-----------	--	-----------	--	---------------	--	-------------

ELABORATA DAI DOCENTI:	NOME	INSEGNAMENTO

NELLA ELABORAZIONE DEL PDP SI È TENUTO CONTO DEI SEGUENTI DOCUMENTI	CHE COSA	SCHEDE	ALLEGATO (si-no)	Data inserimento	IN ATTESA di presentazione
Tali documenti sono parte integrante del PDP, e vanno allegati come documentazione agli atti.	Scheda anagrafica e socio-culturale alunno.				
	Schede osservazioni docenti sull'alunno pregresse al PDP.				
	Interventi docenti di recupero attivati precedenti alla diagnosi.				
	Osservazione dei genitori.				
	Diagnosi specialistica clinica				
	Profilo descrittivo allegato alla diagnosi				

FASE 4	ANALISI RIASSUNTIVA DEI DATI		
	Performance	LETTURA	

Obiettivo della presente scheda	Analisi riepilogativa di funzionamento delle performance LETTURA	
Per elaborare la presente fare riferimento a:	Schede di osservazione B, C, D	Effettuate dai docenti
	Diagnosi e profilo descrittivo	Presentati dagli specialisti

LETTURA		DESUNTI DALLA DIAGNOSI SPECIALISTICA (mia)	DESUNTI DALLE OSERVAZIONI DEI DOCENTI
	Velocità		
	Correttezza (tipo errori commessi durante la lettura)		
	Comprensione del contenuto del brano letto		

FASE 4	ANALISI RIASSUNTIVA DEI DATI		
	Performance	SCRITTURA ortografia, grafia	


Obiettivo della presente scheda	Analisi riepilogativa di funzionamento delle performance nella SCRITTURA	
Per elaborare la presente fare riferimento a:	Schede di osservazione B, C, D	Effettuate dai docenti
	Diagnosi e profilo descrittivo	Presentati dagli specialisti

SCRITTURA			DESUNTI DALLA DIAGNOSI SPECIALISTICA (mia)	DESUNTI DALLE OSERVAZIONI DEI DOCENTI	
		Grafia (chiarezza scrittura)	Nessuna evidenza particolare		
		Tipologia errori (tipo errori commessi durante la scrittura: inversione sostituzione lettere, parole, ecc.)			
		Tipologia errori ortografici			
	Produzione	1)copiare dalla lavagna o da altro documento. In quale dimensione si ha una caduta:	grafia		
			Errori di riconoscimento, inversione, sostituzione, ecc.		
			Ortografia		
		2)scrivere sotto dettatura. In quale dimensione si ha una caduta:	grafia		
			Errori di riconoscimento, inversione, sostituzione, ecc.		
			Ortografia		
3)produzione autonoma, libera composizione. In quale dimensione si ha una caduta:		grafia			
		Errori di riconoscimento, inversione, sostituzione, ec.			
		Ortografia			
		Contenuto			

FASE 4	ANALISI RIASSUNTIVA DEI DATI		
	Performance	CALCOLO	


Obiettivo della presente scheda	Analisi riepilogativa di funzionamento delle performance nel CALCOLO, MATEMATICA	
Per elaborare la presente fare riferimento a:	Schede di osservazione E	Effettuate dai docenti
	Diagnosi e profilo descrittivo	Presentati dagli specialisti

CALCOLO		DESUNTI DALLA DIAGNOSI SPECIALISTICA (mia)	DESUNTI DALLE OSERVAZIONI DEI DOCENTI
	Mentale:		
	Calcoli a mente (difficoltà ad eseguire calcoli mentali);		
	Difficoltà a Memorizzazione tabelline;		
	Difficoltà a Memorizzazione le formule		
	Difficoltà Memorizzazione le procedure;		
	Difficoltà a tenere a mente i dati durante l'esecuzione di un'operazione;		
	Difficoltà a memorizzare le spiegazioni;		
	Errori di riconoscimento dei numeri (scambio dei numeri);		
	Scritto:		
	Scrive un numero per un altro;		
	Mette in colonna i numeri in modo sbagliato;		
	Nell'esecuzione delle operazione fa i seguenti errori;		

Nell'applicare le procedure di esecuzione di un problema presenta i seguenti errori.			
FASE 4	ANALISI RIASSUNTIVA DEI DATI		
	Performance	ABILITÀ RELATIVE ALLO SVILUPPO DI SVILUPPO DI APPRENDIMENTO	

Obiettivo della presente scheda	Analisi riepilogativa di funzionamento delle performance relative all'APPRENDIMENTO	
Per elaborare la presente fare riferimento a:	Schede di osservazione A e altre osservazioni	Effettuate dai docenti
	Diagnosi e profilo descrittivo	Presentati dagli specialisti

ALTRE AREE DI OSSERVAZIONE	Disturbi, difficoltà, criticità nelle seguenti aree:	DESUNTI DALLA DIAGNOSI SPECIALISTICA	DESUNTI DALLE OSSERVAZIONI DEI DOCENTI
	lateralizzazione e orientamento spaziale		
	motorio-prassica fine (prensione matita/penna, manipolazione, ecc.)		
	Motoria nei movimenti grossi (goffaggine, scoordinato, ecc.)		
	Del linguaggio (errori di pronuncia, balbuzie, altro)		
	Della vista (porta occhiali, cecità ai colori, ecc.)		
	Dell' udito (ipoacusie, difficoltà nel discriminare alcune frequenze, ecc.)		
	Dell' attenzione (distraibilità, difficoltà a concentrarsi su un argomento ecc.)		

	Della memoria (a breve termine, lungo termine.)		
FASE 4	ANALISI RIASSUNTIVA DEI DATI		
	Performance	RELATIVE ALL'AUTONOMIA, PARTECIPAZIONE E RAPPORTI INTERPERSONALI DELL'ALUNNO.	

Obiettivo della presente scheda	Analisi riepilogativa di funzionamento delle performance relative all'autonomia, partecipazione, relazioni dell'alunno	
Per elaborare la presente fare riferimento a:	Schede di osservazione F e altre osservazioni	Effettuate dai docenti
	Diagnosi e profilo descrittivo	Presentati dagli specialisti

LIVELLO DI AUTONOMIA E PARTECIPAZIONE		DESUNTI DALLE OSERVAZIONI DEI DOCENTI
	Partecipa alla vita di classe in genere durante le attività non didattiche (ricreazione, giochi, ecc.)	
	Partecipa alla vita di classe in genere durante le attività didattiche (partecipazione alla spiegazione, interviene, si interessa, ecc.)	
	Nell'esecuzione della attività scolastiche è autonomo oppure ha bisogno di essere sollecitato, stimolato, seguito.	
	Indicare livello di integrazione nel gruppo classe (bene integrato non ha problemi di relazione con i compagni, ecc.).	
	Indicare eventuali manifestazioni di aggressività o di forte opposizione, quali e in quali occasioni (solo se ripetute e degne di nota).	
	Indicare il tipo di comportamenti	

che ha in occasione di interrogazioni.	
L'alunno è consapevole delle proprie difficoltà, e se sì, a che cosa le attribuisce e come le vive.	

FASE 4	ANALISI RIASSUNTIVA DEI DATI		
	Performance	MODALITÀ DI STUDIO E STILI DI APPRENDIMENTO DELL'ALUNNO.	

Obiettivo della presente scheda	Analisi riepilogativa di funzionamento delle performance relative ALLE MODALITÀ DI STUDIO E STILI DI APPRENDIMENTO	
Per elaborare la presente fare riferimento a:	Schede di osservazione F e altre osservazioni	Effettuate dai docenti
	Diagnosi e profilo descrittivo	Presentati dagli specialisti

MODALITÀ DI STUDIO E STILI DI APPRENDIMENTO		DESUNTI DALLE OSERVAZIONI DEI DOCENTI	ESPRESSE DIRETTAMENTE DALL'ALUNNO	RIPORTATE DAI GENITORI
	Materie che preferisce l'alunno;			
	Materie in cui l'alunno ha migliori risultati;			
	Interessi dell'alunno, sia a scuola che fuori dalla scuola;			
	Sport praticati oltre l'orario scolastico : quali e frequenza;			
L'alunno usa il computer al di fuori della scuola: per che cosa, per quanto tempo, competenza; (si ricava dalla scheda analisi familiare);				

	L'alunno usa i video games al di fuori della scuola: quali, per quanto tempo, competenza (si ricava dalla scheda analisi familiare).			
--	---	--	--	--