



9° Convegno internazionale

La Qualità dell'integrazione scolastica e sociale

Palacongressi di Rimini



8-9-10 novembre 2013

Direzione scientifica:
Andrea Canevaro
Dario Ianes
Roberta Caldin

| | | | | | | | |
|------|---------------|----------------|-----------------|----------------|----------------|-----------|---------|
| Home | Il Convegno ▾ | Informazioni ▾ | Call for Papers | Concorso Video | Accreditamenti | Patrocini | Gallery |
|------|---------------|----------------|-----------------|----------------|----------------|-----------|---------|

Home / Call for Papers

Call for Papers

**DARIO IANES
PRESENTA RIMINI 2013**

La Direzione Scientifica del 9° Convegno internazionale *La Qualità dell'integrazione scolastica e sociale* presenta i **Call for papers** selezionati per l'edizione dell'8, 9 e 10 novembre 2013 al Palacongressi di Rimini.

VENERDI' 8 NOVEMBRE DALLE 14.30 ALLE 19.00

BUONE PRASSI - METODOLOGIE DIDATTICHE EDUCATIVE

Presiede la sessione: Valentina Carbonari (Edizioni Centro Studi Erickson, Trento)

Verso un nuovo modello di inclusione in una scuola che cambia?

L. Paschetta (Direttore IRIFoR, Roma), R. Zumiani (Psicologa IRIFoR, Trento)

Materiali interattivi e multimediali per alunni DSA e BES : una didattica per sviluppare un approccio metacognitivo allo studio

D. De Stefano (Istituto Comprensivo di Tricesimo, Reana del Rojale, Udine)

C'era una volta... la Terra. Linguaggi audiovisivi e sordità

A. Vantaggiato (Istituto Comprensivo Polo 2, Galatina, Lecce)

Ristrutturare l'ambiente di apprendimento per ridurre i fattori di rischio e prevenire le difficoltà, tra mediatori efficaci e *Design For All*

A. Soldo (Istituto Comprensivo S. Gherardi, Lugo, Ravenna)

Pianificare le attività didattiche nei soggetti con DSA nei laboratori di moda

A. Marotta (ISIS Leonardo Da Vinci, Portogruaro, Venezia)

Libri per parlare: progetto di Servizio Civile per la stesura di testi tradotti con la CAA

S. Bergamasco, A. Bianco, E. Passaniti e G. Masoero (Comune di Asti)

«Ballando con la storia». Laboratorio didattico per l'inclusione

A. Improta e I. Colonna (Istituto Comprensivo Don Bosco-Melloni, Portici, Napoli), M. Salzano (Università Suor Orsola Benincasa, Napoli)

Impariamo l'inglese con la LIM

S. Campregher (Libera Università di Bolzano)

Musicoterapia sperimentale di risonanza

A.M. Troiano e P. Ruggiero (Scuola Primaria, 1° Circolo De Amicis, San Severo, Foggia), P. Curatolo (Associazione il Centro del Sorriso, San Severo, Foggia)

Teatro e dislessia

A. Raspanti e M. Soldi (Sezione territoriale AID, Livorno)

Un nuovo giocatore per la squadra: l'Insegnante di Sostegno

R. Cavobianchi, A. Bazzi e C. Marchetti (Istituto Comprensivo di Sermide, Mantova)

Scopri le offerte speciali



TRENTINO

Together is possible: la creazione musicale multimediale per una didattica inclusiva

M. Penzo (Istituto Comprensivo Martini, Treviso)

L'arte di narrare: il Digital Storytelling in classe per l'integrazione degli allievi con BES

B. Baschiera (Università Ca' Foscari, Venezia)

Sperimenti@mo la LIM

S. Schiavi e S. Memoli (Secondo Circolo Didattico di Mercato San Severino, Salerno)

Quello che sono... un bambino

L. Romani (Istituto Comprensivo di Neviano e Lesignano, Parma)

Un'Odissea di sensi. Laboratorio di teatro dei sensi per l'integrazione

D. Folli e S. Favini (Scuola Secondaria di Primo Grado T. Franchini, Santarcangelo di Romagna, Rimini)

Disegnare uguale a resilire. Il percorso di Terremoto attraverso il disegno simbolico

S. Olivieri, L. Plotegher e M. Saglietti (Centro Ricerca e Sviluppo, Comunità Murialdo, Trentino Alto Adige)

VENERDI' 8 NOVEMBRE DALLE 14.30 ALLE 19.00

BUONE PRASSI - BISOGNI EDUCATIVI SPECIALI

Presiede la sessione: Gisella Decarli (Edizioni Centro Studi Erickson, Trento)

Il tecnico dell'apprendimento: un ponte tra scuola e famiglia

M. S. Ghilardi, C. Laureti, E. Natali e L. Schiaroli (Centro di neuropsicologia dell'età evolutiva Dialogo, Foligno, Perugia)

Il mondo dei segni che danzano. Strategie didattiche, metodologiche e valutative per gli studenti con DSA

M. L. De Nigris (Centro QuISS-Qualità dell'Integrazione Scolastica e Sociale, Salerno)

Il mosaico e l'inclusione scolastica e sociale. «Ti starò accanto e darò voce a te che voce non hai»

N. Muliari, B. Morgoni, E. Cameli e T. Taffi (Cooperativa sociale Il Mosaico di Potenza Picena, Macerata), C. Gironelli (Istituto Comprensivo Raffaello Sanzio di Porto Potenza Picena, Macerata), I. Verdicchio (Comune di Potenza Picena, Macerata)

Elementi di didattica inclusiva in un'esperienza di coordinamento

R. Toniolli (Collegio Arcivescovile Celestino Endrici, Trento)

Accorgimenti didattici per la presa in carico di bambini con Disturbi dello Spettro Autistico

M. Pintarelli, C. Fruet, G. Battisti, L. Cova e F. Ioris (Ufficio Infanzia, Servizio Istruzione, Dipartimento della Conoscenza, Trento)

Il progetto Vindis: un'occasione per costruire una rete di esperienze significative a supporto dei DSA

L. Ferlino (Istituto Tecnologie Didattiche, Consiglio Nazionale delle Ricerche, Genova) e L. Oliva (Liceo Classico C. Colombo, Genova)

Integrazione? Adattamento della didattica come possibile risposta all'integrazione

E. Vendrame, S. Gusso, A. Genovese e F. Marinello (L'Aquilone onlus, San Donà di Piave, Venezia)

Quando la scuola finisce... il tempo libero di qualità

A. Genovese, F. Marinello, S. Gusso, E. Vendrame e G. Grimaudo (L'Aquilone onlus, San Donà di Piave, Venezia)

Servizio Re Mida: impariamo l'autonomia con i DSA

S. Carboni, A. Carboni, C. Manni, D. Vellani, G. Gibertini, M. Cocola e S. Franchini (Ente Ceis Formazione, Modena)

Un modello di PDP per i BES: elaborazione dello strumento e definizione di un percorso di ricerca-azione per le scuole del Piemonte

P. Damiani e S. Suraniti (Ufficio Scolastico Regionale per il Piemonte)

Per una scuola che cambia: come rispondere ai bisogni del bambino

M. A. Romano (Associazione La Giostra dei Colori, Nettuno, Roma), L. Conte e N. Boselli (Istituto Comprensivo Ardea 2, Roma)

Dentro la lingua per comprendere meglio

T. Iadaluca e P. Cei Martini (Scuola Primaria Pistelli, Roma)

Ricerca-azione per l'inclusione degli alunni con Disturbo dello Spettro Autistico e/o Bisogni Educativi Speciali

M. Pontis (Centro Studi Erickson, Trento) e R. Fadda (Università di Cagliari)

Sviluppo delle abilità sociali: esperienze di inclusione ed esclusione

V. Gobbi (Cooperativa Il Ponte, Mattarello, Trento) e C. Cainelli (Laboratorio di Osservazione Diagnosi e Formazione, Università di Trento)

ICF-CY e Core Set: la creazione di una cultura e di un linguaggio condivisi tra le istituzioni del territorio

A. Pieri (ASL Viterbo), V. Di Gemma (ASL Vetralla), M. Marcelli (ASL Viterbo) e S. Ostarello (Associazione Eta Beta onlus, Viterbo)

The days after Cutrera

A. Giorni, D. Badiani, V. Cavicchi, R. Morganti e B. Tozzi (Istituto Comprensivo Pier Cironi, Prato), M. Zacchini (AID sezione di Prato), Associazione Lions Club (Borgo al Cornio, Prato)

1, 10, 100 storie...

L. Scarano, E. Marsetti e G. Ceroni (Scuola primaria Talin, Istituto Comprensivo di Thiene, Vicenza)

SABATO 9 NOVEMBRE DALLE 14.30 ALLE 19.00

BUONE PRASSI - ORIENTAMENTO, EDUCAZIONE E DISABILITA'

Presiede la sessione: Valentina Carbonari (Edizioni Centro Studi Erickson, Trento)

Il tutor amicale, costruttore di intrecci

R. Dainese (Università di Bologna)

Per Mano

O. Pincioli e P. Quartieri (Comunità Familiare L'Argine, Senna Lodigiana, Lodi)

La Didattica delle Emozioni®: come costruire il benessere in classe

R. Schiralli, F. Mencaroni, Mariagrazia Mari e Stefano Boccialoni (Emotional Training Center), U. Mariani (ASL Viterbo)

Imparare educando

C. Morlini e S. Moruzzi (Cooperativa Insieme Per l'integrazione e il Bilinguismo, Bologna)

Orientamento e Continuità in Università: buone prassi inclusive all'Ateneo di Torino

R. Bellacicco (Università di Torino)

Cooperative Learning e Educazione allo Sviluppo Sostenibile (ESD): un ponte tra Educazione e Cambiamento Sociale

D. Pavan e F. Santini (Scintille.it)

Il progetto Uno per tutor, tutor per uno: un'occasione per ripensare la didattica in un Liceo Classico

L. Ferlino (Istituto Tecnologie Didattiche, Consiglio Nazionale delle Ricerche, Genova), L. Oliva e E. Piemontese (Liceo Classico C. Colombo, Genova)

Il Progetto Tutoring: fare scuola tra integrazione e antidispersione

M. Guiducci (Istituto Comprensivo di Castellarano, Reggio Emilia) e B. Bussoli (Cooperativa Koala di Sassuolo, Modena)

I problemi... che problema! Un percorso di potenziamento del problem solving matematico in quarta primaria

F. Scarton (Università di Padova)

La scuola al gusto del mondo

T. Hurel, J. Crotti Del Monaco e R. Ricco (Institut Saint Dominique di Roma)

Progetto ARCO-ICARE. Andata e Ritorno sulla Costruzione dell'Orientamento

S. Olmo (IPSIA di San Benedetto del Tronto), R. Tomassetti (IPSSAR Buscemi di San Benedetto del Tronto), L. Bartolomei (IIS Fazzini Mercantini di Grottammare), M. Federici (ISC Centro San Benedetto del Tronto) e S. Antimiani (ISC Acquavia del Tronto)

Tra i due litiganti... io cresco! Percorso di formazione sulla mediazione dei conflitti a scuola

M. F. Vacirca e L. Zanette (Scuola Secondaria di Primo Grado Piero Gobetti, Rivoli, Torino)

Diverso da chi? Riflessioni e applicazioni sull'integrazione scolastica e sociale

F. Marinello, A. Genovese, S. Gusso, E. Vendrame e G. Grimaudo (L'Aquilone onlus, San Donà di Piave)

Favorire l'integrazione scolastica e sociale nel ritardo mentale grave: utilità ed efficacia dell'applicazione di un training di social skills. Risultati di una ricerca-azione

G. Pontiggia, I. Gallicchio, L. Prospero, M. Loviglio e F. Morgese (Servizio di Riabilitazione ASLBA, Bari)

La Scuola Ascolt@ e si Muove

G. Zitelli (Psicologa, Catania)

L'incontro scuola-famiglia ascoltando i genitori di alunni con disabilità

L. Collacchioni (Università di Firenze)

SABATO 9 NOVEMBRE DALLE 14.30 ALLE 19.00

BUONE PRASSI - PROGETTARE L'INCLUSIONE E L'INTEGRAZIONE

Presiede la sessione: Gisella Decarli (Edizioni Centro Studi Erickson, Trento)

La trasformazione di un'esperienza traumatica in una Professione di Aiuto

M. Fratea (Pedagogista e Peer Counselor, Giussano, Monza e Brianza)

Liberi di giocare nel verde... Parco Giochi Inclusivi

J. Jorge Chade ed E. Lorenzin (Università di Bologna)

Un'esperienza di valutazione a gioco equo in una classe con alunni BES nella scuola primaria

L. Marchesi (Istituto Comprensivo Statale Aldo Moro, Saronno, Varese)

Attività Cognitive Primarie: Buone Prassi nella prima infanzia

C. Leoni e L. Pavan (Ministero della Pubblica Istruzione)

Potenzial-mente siamo bravi! Un laboratorio con la metodologia Feuerstein nella scuola primaria

G. Peloso (Scuola Primaria «A. Stiffoni», Piombino Dese, Padova)

Bambini comunque. La qualità dell'integrazione scolastica e sociale passa attraverso la multiculturalità

A. Iaccarino (Servizi Educativi Infanzia Comune di Milano) e P.M. Fiumani (Seconda Università di Napoli)

Sinergie possibili per l'integrazione scolastica

M. G. Bonomi e S. Bucchioni (Istituto Superiore E. Santoni, Pisa)

Positive action support: una nuova strategia per l'inclusione

C. Ianniello e S. Gallaccio (Istituto Comprensivo G. Di Biasio, Cassino)

Di storia in storia... di casa in casa

A. M. Taroni, G. Zama, D. D'Alessandro e H. Hermans (Leone Nano)

Terapie assistite con l'asino e qualità della vita: uno spazio di benessere

A. Riccioni, C. Riccioni e P. Riccioni (Associazione Farsi prossimo onlus, Fermo)

Partecipare e co-progettare: gli interventi personalizzati, una buona prassi istituzionale, sociale e scolastica

F. Palmas (ABC Associazione Bambini Cerebrolesi Sardegna) e M. Espa (Consigliere Regionale della Sardegna)

MOVIMENT-AZIONE: l'azione educativa dell'intervento psicomotorio nella scuola dell'infanzia

C. Costa, R. Frigau, M. Orrù e A. Pinna (Circolo Didattico Giuseppe Dessì, Villacidro, Cagliari)

La classe in fattoria

F. Valentini, C. Gatti, B. Brugnoli e D. Cipriani (Centro Polifunzionale Don Calabria, Verona)

Literacy e linee guida per relazionare dell'educazione fisica inclusiva basandosi sulle evidenze scientifiche, di diritto e professionali

S. Cazzoli (Università di Torino)

Unità Funzionale: l'esperienza di un progetto di integrazione nella scuola primaria

B. Boer (Istituto Comprensivo Lucia Schiavinato, San Donà di Piave, Venezia)

Verso la scuola inclusiva in El Salvador

A. Taddei e F. Zanetti (Facoltà di Scienze della Formazione, Università di Bologna)

